

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МУРМАНСКИЙ АРКТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИГиСН  
Виноградова С.А.

\_\_\_\_\_

подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Направление подготовки 39.03.02\_Социальная работа**

код и наименование направления подготовки/специальности

**Направленность (профиль) Социальное обслуживание населения**

наименование направленности (профиля)/специальности образовательной программы

**Кафедра-разработчик философии и социальных наук**

наименование кафедры-разработчика рабочей программы

Мурманск  
2024

## Лист согласования

1 Разработчик(и)

зав. кафедрой

ФиСН

Жигунова Г.В.

должность

кафедра

подпись

Ф.И.О.

должность

кафедра

подпись

Ф.И.О.

должность

кафедра

подпись

Ф.И.О.

2. Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры по направлению подготовки **39.03.02 Социальная работа**, направленности (профилю) **Социальное обслуживание населения**.

протокол № 10 от 12.03.2024.

Заведующий выпускающей кафедры философии и социальных наук  
наименование кафедры

12.03.2024



Жигунова Г.В.

дата

подпись

Ф.И.О.

### Лист изменений и дополнений, вносимых в РПВ

к рабочей программе воспитания, входящей в состав ОПОП по направлению подготовки **39.03.01 Социология, направленности (профилю) Цифровая и экспертно-аналитическая социология.**

Таблица 1 - Изменения и дополнения

| <b>№ п/п</b> | <b>Дополнение или изменение, вносимое в рабочую программу в части</b> | <b>Содержание дополнения или изменения</b> | <b>Основание для внесения дополнения или изменения</b> | <b>Дата внесения дополнения или изменения</b> |
|--------------|---|--|--|---|
|              |   |  |  |   |
|              |   |  |  |   |
|              |   |  |  |   |
|              |   |  |  |   |

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания составлена в соответствии с:

- Федеральным законом об образовании от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- приказом Минобрнауки РФ от 07.04.2021 № 266 «О воспитательной работе в образовательных организациях высшего образования, подведомственных Министерству науки и высшего образования Российской Федерации»;
- приказом Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»;
- Методическими материалами по приведению образовательных программ в соответствие с положениями Федерального закона № 304-ФЗ (письмо Минобрнауки РФ от 08.04.2021 № МН-11/311-ЕД);
- Уставом ФГАОУ ВО «МАУ»;
- локальными нормативными актами ФГАОУ ВО «МАУ».

Рабочая программа воспитания по направлению подготовки **39.03.02 Социальная работа**, направленности (профилю) **Социальное обслуживание населения**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

определяет комплекс ключевых характеристик воспитательной работы и является компонентом основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Методологическим основанием Рабочей программы воспитания выступают требования ФГОС ВО по направлению подготовки

### **39.03.02 Социальная работа,**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

– утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 76 (Зарегистрировано в Минюсте России 28.02.2018 № 50185).

Концептуальные положения, на которых строится Рабочая программа воспитания в рамках основной профессиональной образовательной программы:

- воспитательная работа является частью образовательного процесса и университетской среды;
- реализация компетентного подхода в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки;
- воспитание в контексте профессионального образования;
- единство учебной и внеучебной деятельности обучающихся в рамках освоения образовательной программы;
- ориентация на нравственные идеалы и ценности гражданского общества, межкультурный диалог;
- опора на психологические, социальные, культурные и другие особенности обучающихся, реализация принципа инклюзии в организации воспитательной деятельности;
- учёт социально-экономических, культурных и других особенностей региона;
- сочетание административного управления и самоуправления обучающихся;
- вариативность направлений воспитательной деятельности, добровольность участия в них во внеучебной деятельности и право выбора обучающегося;
- открытость, преемственность, гибкость системы воспитательной деятельности.

## 2. Цели и задачи воспитательной работы

**Целью воспитательной работы** является создание условий для приобщения обучающихся к социокультурным, духовно-нравственным и этическим ценностям, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации, а также повышения конкурентоспособности выпускников на рынке труда в современных социально-экономических условиях.

### **Задачи воспитательной работы:**

- становление личности, развитие мировоззрения и актуализация гуманистических ценностей;
- удовлетворение потребностей личности в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии;
- приобщение к академическим традициям и этическим нормам профессиональной деятельности,
- создание условий для самоопределения и позитивной социализации;
- развитие активной гражданской позиции и социальной ответственности;
- вовлечение в процессы саморазвития и самореализации, стимулирование к раскрытию творческого потенциала;
- развитие внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, формирование экологического сознания;
- повышение уровня культуры безопасного поведения.

Поставленные цель и задачи воспитания решаются в рамках учебной и внеучебной деятельности обучающихся по образовательной программе.

## 3. Направления (модули) воспитательной работы

Рабочая программа воспитания предусматривает организацию воспитательной работы по направлениям (модулям) и определяется направленностью (профилем) основной профессиональной образовательной программы, содержанием учебного плана (перечнем дисциплин (модулей), практики, распределением универсальных (общекультурных) компетенций) и календарным планом воспитательной работы.

Таблица 2 - Направления (модули) воспитательной работы и соответствующие им воспитательные задачи

| <b>Направление (модуль) воспитательной работы</b>                    | <b>Воспитательные задачи</b>  |
|--|---|
| <b>Модуль 1.</b><br>Гражданско-правовое и патриотическое воспитание. | Развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры.<br>Формирование чувства патриотизма, равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины. |
| <b>Модуль 2.</b><br>Духовно-нравственное воспитание.                 | Развитие ценностно-смысловой сферы, духовной культуры, нравственных чувств.   |
| <b>Модуль 3.</b>   | Формирование бережного отношения к культурному  |

|  |  |
|--|--|
| Культурно - творческая деятельность.   | наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.   |
| <b>Модуль 4.</b><br>Научно-образовательное воспитание                                  | Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности.  |
| <b>Модуль 5.</b><br>Профессионально-трудовое воспитание.                               | Развитие профессионального самоопределения, формирование готовности к профессиональной деятельности.   |
| <b>Модуль 6.</b><br>Экологическое воспитание.  | Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения.   |
| <b>Модуль 7.</b> Физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни. | Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, потребности в сохранении и укреплении здоровья. Профилактика деструктивного поведения обучающихся. |
| <b>Модуль 8.</b><br>Работа с иностранными обучающимися.                                | Социальная адаптация иностранных обучающихся к условиям социокультурной среды и к условиям обучения в МАУ.   |

#### 4. Матрица внедрения воспитательной работы в образовательную программу в рамках учебной деятельности

Компетентностный подход в воспитательной деятельности предполагает формирование у обучающихся необходимого набора универсальных (общекультурных) компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. Выработанные универсальные (общекультурные) компетенции в дальнейшем обеспечивают обучающимся успешную социализацию, повышают качество выполнения различных практических и профессиональных задач.

Таблица 3 - Соответствие компетенций и направлений (модулей) воспитательной работы

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и содержание универсальной (общекультурной) компетенции  | Направление (модуль) воспитательной работы  |
|---|--|---|
| Системное и критическое мышление            | <b>УК -1</b><br>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.  | Модуль 4. Научно-образовательное воспитание<br>Модуль 5. Профессионально-трудовое воспитание  |
| Разработка и реализация проектов            | <b>УК-2</b><br>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | Модуль 1. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание<br>Модуль 4. Научно-образовательное воспитание<br>Модуль 5. Профессионально-трудовое воспитание |
| Командная работа и                          | <b>УК-3</b>  | Модуль 1. Гражданско-   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| лидерство   | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.  | правовое и патриотическое воспитание<br>Модуль 2. Духовно-нравственное воспитание<br>Модуль 3. Культурно-творческая деятельность<br>Модуль 4. Научно-образовательное воспитание<br>Модуль 5. Профессионально-трудовое воспитание                      |
| Коммуникация  | <b>УК-4</b><br>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). | Модуль 2. Духовно-нравственное воспитание<br>Модуль 3. Культурно-творческая деятельность<br>Модуль 4. Научно-образовательное воспитание<br>Модуль 5. Профессионально-трудовое воспитание  |
| Межкультурное взаимодействие                                    | <b>УК-5</b><br>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.                            | Модуль 1. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание<br>Модуль 2. Духовно-нравственное воспитание<br>Модуль 3. Культурно-творческая деятельность<br>Модуль 4. Научно-образовательное воспитание<br>Модуль 5. Профессионально-трудовое воспитание |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | <b>УК-6</b><br>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.       | Модуль 4. Научно-образовательное воспитание<br>Модуль 5. Профессионально-трудовое воспитание<br>Модуль 7. Физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни  |
|   | <b>УК-7</b><br>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.          |   |
| Безопасность жизнедеятельности                                  | <b>УК-8</b><br>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности                      | Модуль 4. Научно-образовательное воспитание<br>Модуль 5. Профессионально-трудовое воспитание<br>Модуль 6. Экологическое воспитание  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <i>для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</i>  |  |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | <b>УК-9</b><br><i>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.<br/>ИЛИ Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</i> | <i>Модуль 1. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание<br/>Модуль 4. Научно-образовательное воспитание<br/>Модуль 5. Профессионально-трудовое воспитание</i> |
| Гражданская позиция  | <b>УК-10</b><br><i>Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.</i>                                 | <i>Модуль 1. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание<br/>Модуль 4. Научно-образовательное воспитание<br/>Модуль 5. Профессионально-трудовое воспитание</i> |

## 5. Этапы реализации программы

Рабочая программа воспитания реализуется в течение срока получения образования по программе бакалавриата в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **39.03.02 Социальная работа**.

(код и наименование направления подготовки/специальности)

### 5.1 Воспитательная работа в рамках учебной деятельности

Таблица 4 - Воспитательная работа в рамках учебной деятельности<sup>1</sup>

| <b>Направление (модуль) воспитательной работы</b> | <b>Код компетенции</b> | <b>Дисциплина (модуль), практика, на которую опирается содержание воспитательного процесса<sup>2</sup></b> | <b>Форма аттестации по дисциплине (модулю), практике, предусмотренной</b> |
|---|------------------------|--|---|
|---|------------------------|--|---|

<sup>1</sup> Пример заполнения таблицы для ФГОС ВО 3++

<sup>2</sup> Перечисляются дисциплины (модули), практика, формирующие одну и более компетенций из указанных в конкретном направлении (модуле)



|  |   |  | <b>учебным планом</b>        |
|--|---|--|------------------------------|
| <b>Модуль 1.</b><br>Гражданско-<br>правовое и<br>патриотическое<br>воспитание. | УК-2<br>УК-3<br>УК-5<br>УК-9<br>УК-10   | История России   | зачет, зачет с<br>оценкой    |
|  |   | Философия  | экзамен                      |
|  |   | Правоведение и<br>антикоррупционное<br>поведение                           | зачет                        |
|  |   | Правовое обеспечение<br>социальной работы                                  | экзамен                      |
|  |   | Добровольческие<br>инициативы в решении<br>социальных проблем<br>населения | зачет                        |
|  |   | Социальная политика  | экзамен                      |
|  |   | Технологии социальной<br>работы  | зачет, экзамен               |
|  |   | Основы военной<br>подготовки   | зачет                        |
|  |   | <b>Модуль 2.</b><br>Духовно-<br>нравственное<br>воспитание.                | УК-3<br>УК-4<br>УК-5<br>УК-9 |
| Философия  | экзамен   |  |                              |
| Иностранный язык   | зачет, экзамен  |  |                              |
| Этические основы<br>социальной работы  | экзамен   |  |                              |
| Семьеведение   | зачет   |  |                              |
| Профилактика<br>девиантного поведения в<br>социальной работе                   | экзамен   |  |                              |
| <b>Модуль 3.</b><br>Культурно -<br>творческая<br>деятельность.                 | УК-3<br>УК-4<br>УК-5  | История России   | зачет, зачет с<br>оценкой    |
|  |   | Философия  | экзамен                      |
|  |   | Иностранный язык   | зачет, экзамен               |
|  |   | Социальная реабилитация в<br>социальной работе                             | экзамен                      |
|  |   | Общественные<br>объединения в социальной<br>работе                         | экзамен                      |
|  |   | Психология   | зачет                        |
| <b>Модуль 4.</b><br>Научно-<br>образовательное<br>воспитание.                  | УК-1<br>УК-2<br>УК-3<br>УК-4<br>УК-5<br>УК-6<br>УК-7<br>УК-8<br>УК-9<br>УК-10 | История России   | зачет, зачет с<br>оценкой    |
|  |   | Философия  | экзамен                      |
|  |   | Организация НИР<br>студента  | зачет                        |
|  |   | Иностранный язык   | зачет, экзамен               |
|  |   | Методы исследования в<br>социальной работе                                 | экзамен                      |
|  |   | Психология   | зачет                        |
|  |   | Производственная<br>практика, преддипломная<br>практика                    | зачет с оценкой              |

|   |                            |  |                               |
|---|----------------------------|--|-------------------------------|
|   |                            | <i>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</i>                            | <i>защита ВКР</i>             |
| <b>Модуль 5.</b><br>Профессионально-трудовое воспитание.                                  | <i>УК-1</i>                | <i>История России</i>  | <i>зачет, зачет с оценкой</i> |
|   | <i>УК-2</i>                | <i>Философия</i>   | <i>экзамен</i>                |
|   | <i>УК-3</i>                | <i>Иностранный язык</i>  | <i>зачет, экзамен</i>         |
|   | <i>УК-4</i>                | <i>Психология</i>  | <i>зачет</i>                  |
|   | <i>УК-5</i>                | <i>Использование информационных технологий в социальной работе</i>   | <i>экзамен</i>                |
|   | <i>УК-6</i>                | <i>Технологии социальной работы</i>  | <i>зачет, экзамен</i>         |
|   | <i>УК-7</i>                | <i>Социальная защита и социальное обслуживание населения</i>   | <i>экзамен</i>                |
|   | <i>УК-8</i>                | <i>Социальные риски и пути их преодоления в деятельности учреждений социального обслуживания населения</i> | <i>экзамен</i>                |
|   | <i>УК-9</i>                | <i>Социально-проектная деятельность в социальной работе</i>  | <i>зачет</i>                  |
|   | <i>УК-10</i>               | <i>Производственная практика, технологическая практика</i>   | <i>зачет с оценкой</i>        |
|   |                            | <i>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</i>                            | <i>защита ВКР</i>             |
| <b>Модуль 6.</b><br>Экологическое воспитание.   | <i>УК-8</i>                | <i>Безопасность жизнедеятельности</i>  | <i>зачет</i>                  |
|   |                            | <i>Основы социологии</i>   | <i>экзамен</i>                |
| <b>Модуль 7.</b><br>Физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни. | <i>УК-6</i><br><i>УК-7</i> | <i>Физическая культура и спорт</i>   | <i>зачет</i>                  |
|   |                            | <i>Элективные дисциплины по физической культуре и спорту</i>   | <i>зачет</i>                  |
|   |                            | <i>Содержание и методика психосоциальной работы</i>  | <i>экзамен</i>                |
| <b>Модуль 8.</b><br>Работа с иностранными обучающимися.                                   | <i>УК-3</i><br><i>УК-4</i> | <i>Иностранный язык</i>  | <i>зачет, экзамен</i>         |

## 5.2 Воспитательная работа в рамках внеучебной деятельности

Воспитательная работа в рамках внеучебной деятельности проводится в соответствии с Календарным планом воспитательной работы по образовательной программе, формируемым на каждый учебный год.

## **6. Оценка результатов воспитательной работы по образовательной программе**

В процессе освоения ОПОП ВО обучающийся формирует личное портфолио по результатам учебной и внеучебной деятельности.

Кафедрами проводится анализ результатов воспитательной работы по направлениям (модулям), который отражается в отчетах кафедр.